

ANEXO II

GUÍA DOCENTE DE AUTOPROTECCIÓN ESCOLAR

(DE LA GUÍA DE AUTOPROTECCIÓN EDITADA POR PROTECCIÓN CIVIL PARA CENTROS ESCOLARES)

1. PROPÓSITOS

La autoprotección escolar parte de una situación peculiar por cuanto no se trata de reformular una programación ya existente sino de configurarla por una vez y además incluirla en el proceso de aprendizaje de los alumnos de cada centro escolar.

Adaptarnos con un mínimo de riesgo y una máxima seguridad a las características de la sociedad actual, definida más veces de las deseables por sus riesgos reales y potenciales, conlleva la necesidad de adquirir y ejercitar mecanismos de autodefensa y protección adecuados a la misma.

Sin olvidar por ello las características peculiares de cada territorio, de cada centro y de cada uno de los alumnos a los que se dirige este programa, pretendemos ofrecer unas normas generales de actuación (contenidos), unos propósitos que definan el porqué de esta información y una metodología adecuada a la consecución de los mismos.

Por todo esto consideramos que la formulación de objetivos a alcanzar en materia de autoprotección y prevención durante el período de escolarización debe adecuarse, de una parte, a las peculiaridades de la sociedad actual y, de otra, a las de la propia comunidad en las que se inserta cada centro y, en consecuencia, a cada protagonista de este programa.

No obstante, este hecho no exime de la conveniencia de ofrecer a los profesores que lleven a cabo este programa formativo una información concisa de las metas a alcanzar progresivamente.

2. OBJETIVOS

1. Conocer las características del entorno donde está ubicado el centro.
2. Conocer las características físicas y arquitectónicas del colegio y sus instalaciones.
3. Identificar los riesgos y peligros del entorno más inmediato (calle y casa).
4. Identificar los riesgos y peligros del centro y sus instalaciones.
5. Conocer los medios y recursos con que cuenta, el centro frente a riesgos y peligros.
6. Adquirir pautas de comportamiento preventivas ante la posible aparición de riesgos y peligros.
7. Adquirir hábitos y destrezas de autocontrol, autoprotección y cooperación.

3. DESTINATARIOS

El presente Plan formativo va dirigido al alumnado de los niveles intermedios de E. Primaria (segmento 8/10 años).

4. CONTENIDOS

1. **ASÍ ES MI ENTORNO**
 - 1.1. Localización geográfica.
 - 1.2. Geología
 - 1.3. Hidrología.
 - 1.4. Ecología.
 - 1.5. Meteorología.
 - 1.6. Sismicidad.
 - 1.7. Red viaria.
 - 1.8. Instalaciones singulares.
2. **ASÍ ES MI COLEGIO**
 - 2.1. Situación y emplazamiento.
 - 2.2. Accesos y construcción del centro.
 - 2.3. Instalaciones.
 - 2.4. Ocupantes.

- 3. RIESGOS**
- 3.1. Cómo conocer los riesgos de mi entorno y mi colegio.

- 4. MEDIDAS PREVENTIVAS**
- 4.1. Medios de autoprotección.
 - 4.1. 1. Sistemas de aviso.
 - 4.1.2. Sistemas de extinción de incendios.
 - Extintores.
 - Bocas de incendio equipadas.
 - 4.1.3. Señales de alumbrado.
- 4.2. Medios de protección externos.
 - 4.2.1. -Atención sanitaria.
 - Centros de salud.
 - Hospitales.
 - 4.2.2. Parques de bomberos.
 - 4.2.3. Policía.
 - 4.2.4. Protección Civil.

5. PROCESO METODOLÓGICO

Contenidos, criterios y objetivos de autoprotección escolar constituyen el soporte teórico y metodológico del presente proyecto formativo.

Conocer el entorno en el que uno se desenvuelve, los riesgos que pueden aparecer, pautas de comportamiento que prevengan la aparición de dichos riesgos y hábitos de autocontrol en caso de que éstos se hagan presentes, son los logros que pretendemos conseguir mediante el desarrollo de este Programa de Formación.

Cómo conocer y reconocer los riesgos existentes, cómo interiorizar conductas que potencien la prevención de los mismos y cómo instaurar en el repertorio comportamental de los escolares a los que destinamos este Plan de Formación, hábitos y destrezas de autoprotección y control constituyen el reto formativo que nos ocupa.

Adquirir conocimientos y respuestas adaptativas en materia de autoprotección escolar requiere necesariamente la existencia de un marco metodológico que potencie el autodescubrimiento, la continua contrastación de experiencias, la interiorización de las mismas y la reflexión de las nuevas ideas.

Dicha metodología debe tender a una potenciación de habilidades y destrezas comportamentales necesarias para un correcto desenvolvimiento en situaciones de carácter interpersonal y social, como son, obviamente, las conductas que debe desarrollar una persona, de corta edad en este caso, ante una situación de emergencia.

Mediante la observación y la investigación-acción el alumno irá reconociendo el camino que va desde sus condiciones antes de comenzar la instrucción hasta alcanzar los objetivos generales marcados para todos.

Partiendo de un trabajo individualizado hasta llegar a un trabajo grupal cada alumno deberá ir indagando, construyendo y experimentando el aprendizaje de la autoprotección, todo ello llevado a cabo y guiado por el profesor en un espacio que potencie la integración de los conocimientos y experiencias que ofrecen otras disciplinas académicas con las que el alumno se siente más familiarizado, fundamentalmente Ciencias Sociales y Naturales.

Por último queremos insistir en la consideración, ya antes comentada, de que resulta totalmente necesario e imprescindible flexibilizar la programación propuesta de forma que resulte acorde a las características del centro en que se va a desarrollar y a las peculiaridades del alumno allí presente.

Sin olvidar que cada alumno es una persona singular que posee tanto unas capacidades diferentes como una manera de trabajar distinta de cualquier otro, será el profesor quién deberá fomentar a través de una metodología basada en la participación activa y creativa el logro de los propósitos que constituyen los pilares del presente Plan de Formación en la autoprotección escolar.

6. OTRAS ACTIVIDADES

Con el objeto de lograr una mayor formalización tanto en los riesgos que se pueden sufrir como con las medidas de protección a utilizar en cada caso, proponemos otra serie de ejercicios prácticos encaminados al logro de los propósitos antes mencionados.

Dichas actividades podrán ser llevadas, a la práctica de forma paralela a la realización del Cuaderno del alumno, según criterios pedagógicos del docente que se ocupe de este Plan Formativo.

1. Cuenta cuántas calles hay que atravesar en el camino de tu casa al colegio.
2. Haz una lista con todas las cosas que ves en el camino de casa al colegio.
3. Camina con los ojos vendados por tu clase e intenta luego volver a tu sitio.
4. Acompaña a un compañero con los ojos vendados hasta la salida más próxima. Ve indicándole los obstáculos que hay. Repite este paseo hasta que consiga realizarlo sin indicaciones.
5. Haz una lista con todas las cosas peligrosas que ves en el camino de casa al colegio.
6. Dibuja tu clase señalando los puntos de riesgo que hay.

7. Dibuja tu colegio señalando los puntos de riesgo que hay.
8. Identifica a qué corresponden cada uno de estos sonidos. (Para realizar este ejercicio el monitor grabará muchos sonidos entre los que se deberán incluir sirenas, alarmas...).
9. Encuentra todas las señales de seguridad y emergencia que ves en tu colegio. ¿Cuáles echas en falta?.
10. Encuentra y describe los medios de protección de tu casa y del cole.
11. Construye en grandes murales las señales de alarma, alerta y evacuación, y colócalas en el colegio en los lugares que corresponda. Hazlo en grupo.
12. Pide a tus padres que te cuenten una situación de desastre o emergencia que ellos conozcan; cada compañero contará la suya en clase.

Estas actividades sólo constituyen ejemplos de cómo llevar al terreno de los alumnos conceptos claves de la autoprotección escolar. Cada monitor deberá elaborar cuantos ejercicios considere oportuno para lograr los objetivos propuestos en la materia de este Plan Formativo.

PROPUESTA METODOLÓGICA PARA LLEVAR A CABO EL PROGRAMA DE EDUCACIÓN EN LA AUTOPROTECCIÓN ESCOLAR

CONTENIDOS	OBJETIVOS	ACTIVIDADES SUGERIDAS
1. Así es mi entorno	1. Conocer características entorno	1 y 2
2. Así es mi colegio	2. Conocer características colegio	3 y 4
3. Riesgos	3. Identificar riesgos entorno	5
4. Identificar riesgos	Colegio	5 y 6
4. Medidas preventivas	Colegio	7 y 8
5. Medios-recursos	Colegio	7 y 8
6. Adquirir pautas preventivas		9
7. Adquirir hábitos autocontrol		10

7. DURACIÓN

Dependiendo del plan previsto por el Centro para abordar la autoprotección escolar, convendrá desarrollarlo en el marco de un modelo reducido (dos sesiones semanales de 45 minutos durante tres meses) o desde una perspectiva globalizada (durante todo el curso escolar).

Incluyendo ejercicios en el aula, fuera de ella y experiencias que ofrecen a todo el centro escolar, no convendría dedicarle menos de 30 horas de trabajo.

8. EVALUACIÓN

Evaluar el grado de aprendizaje e incorporación de pautas y hábitos cognitiva y socialmente aceptables, requiere la redacción de unos criterios de logro que puedan informar de qué nivel debe alcanzar la ejecución del sujeto para que se considere el objetivo cubierto.

No se trata de fijar unas marcas cuantitativas, a todas luces imposibles de formular dada la propia naturaleza que define un programa destinado a la autoprotección, pero sí de señalar un punto de comparación evaluativa o unos indicadores del nivel de actuación de los sujetos que permitan valorar cuándo se ha logrado lo que cada objetivo específica.

Será necesario pues, establecer unos márgenes dentro de los cuales considerar que el alumno ha alcanzado los mínimos exigidos, independientemente de sus características fisiológicas y emocionales pudieran situarlo muy por encima o muy por debajo de un nivel de desarrollo medio.

De este modo, corresponde al profesor o monitor que trabaje directamente el tema con los alumnos efectuar una valoración tanto de los nuevos aprendizajes incorporados como de la creación e instauración de pautas comportamentales en los tres pilares que constituyen el soporte de este Plan de Formación: **PREVENCION, AUTOPROTECCION y AUTOCONTROL.**